**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SUPINO**

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

DOCENTE:

ALUNNO:

CLASSE: PLESSO:

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

*Indice delle sezioni:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * VALUTAZIONE FUNZIONALE (Quadro sintetico)
 | pag. | 6 |
| * DIAGNOSI CLINICA
 | pag. | 7 |
| * VALUTAZIONE FUNZIONALE:
 |  |  |
| 1. Area dell’autonomia | pag. | 8 |
| 2. Area affettivo-relazionale | pag. | 9 |
| 3. Area della comunicazione e del linguaggio | pag. | 10 |
| 4. Area sensoriale e percettiva | pag. | 12 |
| 5. Area motorio prassica | pag. | 13 |
| 6. Area neuropsicologica | pag. | 14 |
| 7. Area cognitiva | pag. | 15 |
| 8. Area dell’apprendimento | pag. | 16 |
| * COMPONENTI DEL GLH OPERATIVO. Firme
 | pag. | 19 |

*Istruzioni per la compilazione*

(\*) **Breve sintesi dell’area**. Indicare:

*Punti di forza (abilità):*

1. Abilità possedute adeguatamente (CAPACITA’)
2. Abilità manifestata grazie alla mediazione positiva di fattori contestuali (PERFORMANCE)

*Deficit (criticità):*

1. non presenta problemi (potenzialità nella norma)
2. difficoltà lieve – media - grave

# VALUTAZIONE FUNZIONALE

## QUADRO SINTETICO

|  |  |
| --- | --- |
|  | COMPROMISSIONE |
| **AREA DELL’AUTONOMIA** | Nessuna | Lieve | Media | Grave |
| 1. Personale |  |  |  |  |
| 2. Sociale |  |  |  |  |
| 3. Scolastica |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | COMPROMISSIONE |
| **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE** | Nessuna | Lieve | Media | Grave |
| 1. Immagine di sé |  |  |  |  |
| 2. Rapporto con gli altri |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | COMPROMISSIONE |
| **AREA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO** | Nessuna | Lieve | Media | Grave |
| 1. Comprensione |  |  |  |  |
| 2. Produzione |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | COMPROMISSIONE |
| **AREA SENSORIALE E PERCETTIVA** | Nessuna | Lieve | Media | Grave |
| 1. Vista |  |  |  |  |
| 2. Udito |  |  |  |  |
| 3. Tatto |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | COMPROMISSIONE |
| **AREA MOTORIO PRASSICA** | Nessuna | Lieve | Media | Grave |
| 1. Motricità globale |  |  |  |  |
| 2. Motricità fine |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | COMPROMISSIONE |
| **AREA NEUROPSICOLOGICA** | Nessuna | Lieve | Media | Grave |
| 1. Memoria |  |  |  |  |
| 2. Attenzione |  |  |  |  |
| 3. Organizzazione spazio temporale |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | COMPROMISSIONE |
| **AREA COGNITIVA** | Nessuna | Lieve | Media | Grave |
| 1. Livello di sviluppo raggiunto |  |  |  |  |
| 2. Modalità di operare |  |  |  |  |
| 3. Modalità di uso delle competenze |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | COMPROMISSIONE |
| **AREA DELL’APPRENDIMENTO** | Nessuna | Lieve | Media | Grave |
| 1. Gioco e grafismo (età prescolare) |  |  |  |  |
| 2. Lettura (età scolare) |  |  |  |  |
| 3. Scrittura |  |  |  |  |
| 3. Calcolo |  |  |  |  |

**DIAGNOSI CLINICA** (codice diagnostico ICD10 e diagnosi per esteso):

VALUTAZIONE FUNZIONALE

**AREA DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Autonomia personale** | **SI’** | **NO** | **Non del tutto** |
| è capace di mangiare da solo |  |  |  |
| è capace di lavarsi |  |  |  |
| è capace di vestirsi |  |  |  |
| possiede il controllo sfinterico |  |  |  |
| è autonomo rispetto alla deambulazione |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Autonomia sociale** | **SI’** | **NO** | **Non del tutto** |
| Conosce e sa usare i propri dati anagrafici |  |  |  |
| sa chiedere aiuto |  |  |  |
| sa chiedere ciò che gli/le serve |  |  |  |
| sa chiedere un’informazione |  |  |  |
| sa spostarsi in spazi conosciuti |  |  |  |
| conosce gli ambienti esterni alla scuola |  |  |  |
| sa prendere e riordinare oggetti di uso frequente |  |  |  |
| sa organizzare in cartella il materiale scolastico |  |  |  |
| sa usare il telefono |  |  |  |
| conosce ed usa il denaro |  |  |  |
| sa leggere l’ora |  |  |  |
| usa mezzi pubblici |  |  |  |
| viene a scuola da solo/a |  |  |  |
| sa prendere iniziative in momenti non strutturati |  |  |  |
| ha interessi personali privilegiati |  |  |  |
| sa mettersi in relazione con gli altri |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Autonomia scolastica** | **SI’** | **NO** | **Non del tutto** |
| porta a termine consegne molto semplici |  |  |  |
| porta a termine consegne complesse |  |  |  |
| necessita di frequenti sollecitazioni |  |  |  |
| necessita della costante presenza dell’adulto |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività in classe e fuori** | **SI’** | **NO** | **Non del tutto** |
| accetta le attività in classe |  |  |  |
| accetta le attività fuori dalla classe |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |

**Breve sintesi dell’area** (max 4 righe)

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Immagine di sé** | **SI’** | **NO** | **Non del tutto** |
| Autostima e consapevolezza di sé |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Rapporti con gli altri** | **SI’** | **NO** | **Non sempre** |
| *Con i coetanei:* |  |  |  |
| instaura rapporti positivi |  |  |  |
| prende parte ai giochi dei compagni |  |  |  |
| partecipa/collabora in piccoli o grandi gruppi |  |  |  |
| ricerca i compagni più piccoli/più grandi |  |  |  |
| riesce a controllare le proprie emozioni |  |  |  |
| assume spesso atteggiamenti oppositori/provocatori |  |  |  |
| è spesso aggressivo |  |  |  |
| tollera le frustrazioni/gli insuccessi |  |  |  |
| ha cura degli oggetti propri ed altrui |  |  |  |
| Altro (indicare) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Con gli adulti:* |  |  |  |
| instaura rapporti positivi |  |  |  |
| è dipendente anche affettivamente |  |  |  |
| ricerca il contatto fisico |  |  |  |
| ricerca conferme e/o gratificazioni |  |  |  |
| assume spesso atteggiamenti oppositori/provocatori |  |  |  |
| accetta con difficoltà situazioni nuove |  |  |  |
| è spesso aggressivo |  |  |  |
| accetta il rimprovero |  |  |  |
| accetta di essere aiutato |  |  |  |
| rispetta le regole del gruppo classe |  |  |  |
| Altro (indicare) |  |  |  |

**Breve sintesi dell’area** (max 4 righe)

**AREA DELLA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Mezzi privilegiati** | **SI’** | **NO** |
| Verbali |  |  |
| mimico-gestuali |  |  |
| Altro (indicare) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Contenuti** | **SI’** | **NO** | **Non sempre** |
| esprime richieste |  |  |  |
| esprime bisogni |  |  |  |
| esprime emozioni e sentimenti |  |  |  |
| esprime interessi |  |  |  |
| esprime esperienze personali |  |  |  |
| esprime esperienze di persone familiari e non |  |  |  |
| esprime esperienze di persone estranee |  |  |  |
| esprime fatti di cronaca (di cui sente parlare in casa, alla televisione…) |  |  |  |
| esprime la propria opinione |  |  |  |
| Altro (indicare) |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Modalità di intervento** | **SI’** | **NO** |
| coerenti al contesto |  |  |
| interviene spontaneamente |  |  |
| interviene solo se sollecitato |  |  |
| non interviene mai |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Comprensione** | **BUONA** | **MEDIA** | **SCARSA** |
| comprende messaggi gestuali |  |  |  |
| comprende messaggi iconici |  |  |  |
| comprende messaggi simbolici |  |  |  |
| comprende messaggi orali e scritti |  |  |  |

Indicare se necessita di semplificazione della struttura e/o del lessico:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. Produzione** | **SI’** | **NO** |
| è capace di produrre messaggi gestuali |  |  |
| è capace di produrre messaggi iconici |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Verbale ( livello relazionale e scolastico)* |  |  |
| è capace di produrre messaggi orali |  |  |
| pronuncia parole in modo comprensibile |  |  |
| usa la parola-frase |  |  |
| denomina oggetti, immagini, azioni di vita quotidiana |  |  |
| usa frasi corrette nella struttura |  |  |
| vi è chiarezza espositiva |  |  |
| vi è logicità nella produzione |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Scritta:* |  |  |
| è capace di produrre messaggi scritti |  |  |
| scrive autonomamente parole |  |  |
| scrive autonomamente frasi con senso logico |  |  |
| produce brevi testi |  |  |
| scrive aiutato dall’insegnante |  |  |
| scrive sotto dettatura |  |  |
| scrive copiando |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. Uso comunicativo** | **SI’** | **NO** |
| *Utilizza il codice linguistico verbale e/o scritto:* |  |  |
| Per esprimere bisogni |  |  |
| Esprimere i propri stati d’animo |  |  |
| Mettersi in relazione |  |  |

Uso di ausili (indicare quali):

**Breve sintesi dell’area** (max 4 righe)

**AREA SENSORIALE E PERCETTIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INTEGRA** | **PARZIALE** | **ASSENTE** |
| **1. Funzionalità visiva** |  |  |  |
| **2. Funzionalità uditiva** |  |  |  |
| **3. Funzionalità tattile** |  |  |  |

Uso di ausili correttivi (indicare quali):

**Breve sintesi dell’area** (max 4 righe)

**AREA MOTORIO PRASSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Motricità globale** | **SI’** | **NO** | **con aiuto/ausili** |
| è capace di stare seduto |  |  |  |
| è capace di stare in piedi, camminare, correre, saltare… |  |  |  |
| si muove in modo logico manifestando uno scopo (finalizzata) |  |  |  |
| si muove in maniera precisa e coordinata |  |  |  |
| si muove in maniera difficoltosa |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Motricità fine** | **SI’** | **NO** |
| precisa (nel seguire i contorni di una figura, ritagliare…) |  |  |
| Grossolana |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Prassie semplici e complesse** | **SI’** | **NO** |
| è in grado di compiere autonomamente movimenti implicanti una sola azione (infilarsi la giacca, prendere il diario dalla cartella…) |  |  |
| se è in grado di compiere autonomamente movimenti implicanti più azioni (vestirsi, riordinarsi lo zaino…) |  |  |

**Uso di ausili** (indicare quali):

**Breve sintesi dell’area** (max 4 righe)

**AREA NEUROPSICOLOGICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Capacità di memoria** | **BUONA** | **MEDIA** | **SCARSA** |
| memoria a breve termine |  |  |  |
| memoria a lungo termine |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SI’** | **NO** |
| ricorda meglio ciò che ascolta (uditiva) |  |  |
| ricorda di più se supportato da disegni, foto, filmati… (visiva) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Capacità di attenzione** | **CONTINUA** | **DISCONTINUA** | **ASSENTE** |
| Grado di attenzione e concentrazione nelle attività curricolari e non |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Si registra un incremento dei tempi di attenzione: | **SI’** | **NO** |
| durante particolari attività (indicare quali) |  |  |
| quando è seguito individualmente dall’insegnante |  |  |
| nel piccolo gruppo |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Organizzazione spazio-temporale** | **SI’** | **NO** | **Non del tutto** |
| rapporti topologici (riconosce sopra, dietro, alto…) |  |  |  |
| lateralizzazione (riconosce destra, sinistra su di sé, sugli altri…) |  |  |  |
| orientamento nel tempo (distingue prima/dopo in riferimento al proprio vissuto…, conosce il calendario, l’orologio e le loro strutture, usa il diario…) |  |  |  |

**Breve sintesi dell’area** (max 4 righe)

**AREA COGNITIVA**

# 1. Livello di sviluppo raggiunto

L’alunno presenta (fare riferimento alla Diagnosi Funzionale):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Modalità di operare** | **SI’** | **NO** |
| necessita di materiale concreto o rappresentato |  |  |
| è in grado di operare solo in termini specifici (es. vissuto) e/o concreti |  |  |
| è in grado di fare operazioni logiche anche in termini astratti |  |  |
| Altro (indicare) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Modalità di uso delle competenze** | **SI’** | **NO** |
| solo nello stesso ambito in cui la competenza è stata acquisita (parziale) |  |  |
| necessita di un richiamo (verbale o visivo) alla circostanza in cui la competenza è stata acquisita |  |  |
| segue in modo meccanico un modello o una procedura appresa |  |  |
| è in grado di trasferire le conoscenze in suo possesso a contesti diversi a quelli in cui sono stati appresi (completo) |  |  |
| Altro (indicare) |  |  |

**Breve sintesi dell’area** (max 4 righe)

**AREA DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Gioco** (età prescolare) | **SI’** | **NO** |

*Descrittori:*

|  |
| --- |
| gioco e sue modalità(es. svolge un lavoro/gioco in modo da raggiungere un fine; organizzazione del gioco: corporeo, manipolativo, simbolico, imitativo) |

## Descrivere brevemente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Grafismo** (età prescolare) | **SI’** | **NO** |

*Descrittori:*

|  |
| --- |
| grafismo e suoi aspetti(es: scarabocchio significativo e non; riproduce segni grafici: ricopia i segni dell’alfabeto e delle cifre numeriche…, disegno: stereotipati, fatti/non fatti spontaneamente, segue un tema assegnato, scopo comunicativo; colora: rispetta/non rispetta il contorno della figura...) |

## Descrivere brevemente:

**AREA DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Lettura** (età scolare) | **SI’** | **NO** |

*Descrittori:*

|  |
| --- |
| cosa legge, carattere utilizzato(es. singole lettere, sillabe semplici/complesse, singole parole mono/bi/tri e polisillabiche; testi semplici: indicare le caratteristiche; se riconosce globalmente singole parole ad alta frequenza d’uso, quali: il proprio nome, insegne…) |
| qualità della lettura(es: lenta, imprecisa, sillabata; indicare gli errori ricorrenti; rispetto della punteggiatura; prosodia) |
| funzionalità della lettura(grado di comprensione; in caso di lettura non funzionale dire se c’è comprensione dei testi ascoltati) |

## Descrivere brevemente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Scrittura** | **SI’** | **NO** |

*Descrittori:*

|  |
| --- |
| Come scrive, carattere utilizzato, uso di ausili(es: copia, scrive sotto dettatura, autonomamente; carattere: stampato maiuscolo, minuscolo, corsivo; uso di ausili per la scrittura) |
| Qualità della scrittura(caratteristiche: chiara, grande, pesante…; qualità del tratto: segmentato, fluido…; grado di pressione e impugnatura dello strumento) |
| cosa scrive, correttezza ortografica e sintatticascrive singole sillabe semplici o complesse; singole parole mono/bi/tri o polisillabiche contenenti/non contenenti suoni complessi; scrive singole frasi di senso compiuto; produce semplici testi: più frasi legate in modo logico; produce testi coerenti alla traccia; usa la punteggiatura; tipo di errori: omissione, inversione di lettere o sillabe, troncamento, sostituzione di lettere o sillabe…) |

## Descrivere brevemente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Calcolo** | **SI’** | **NO** |

*Descrittori:*

|  |
| --- |
| Prerequisiti del calcolo(es: quantità, grandezza, seriazione, classificazione in base ad uno o più attributi…) |
| Numeri(es: se li riconosce e li associa alle quantità, numera in modo meccanico o consapevole fino a…, è in grado di trovare precedente e conseguente in senso crescente e/o decrescente; di confrontare usando/non usando i segni >,<, =; di ordinare serie di numeri…, conoscere gli insiemi numerici numeri naturali e numeri interi) |
| Operazioni (calcolo orale e scritto)(es: se conosce ed utilizza le operazioni; si avvale di: materiale concreto, rappresentato, strutturato…;calcolo mentale…), |
| Problemi(es: risolve problemi: in termini concreti legati/non legati al proprio vissuto, in termini astratti) |
| Geometria e misura(es: figure geometriche: quali, conosce le caratteristiche distintive; area e perimetro: possiede il concetto, sa operare, con quali modalità…; conoscere le proprietà dei poligoni regolari, i teoremi noti - Pitagora) |

## Descrivere brevemente:

COMPONENTI DEL GRUPPO DI LAVORO

## Dirigente scolastico:

Consiglio di classe:

## Insegnante/i di sostegno:

Data: